

بخش سوم

**CLOZE TESTS**

منبع: در جستجوی متن (پیشگامان) - جلد ۳

# تست های تالیفی کلوز تست زبان تخصصی

## CLOZE TEST 1<sup>1</sup>

Most paragraphs have a “topic sentence” which (1) ----- the central idea. The remaining sentences (2) ----- or support that idea. It has been estimated that (3) ----- 60 and 90% of all expository paragraphs in English (4) ----- the topic sentence first. Always (5) ----- special attention to the first sentence of a paragraph; it is (6) ----- likely to give you the main idea. Sometimes, though, the first sentence in the paragraph (7) ----- the feel of a “main idea” sentence. It does not seem to give us enough new information (8) ----- a paragraph. The next most likely place to (9) ----- the topic sentence is the last sentence of the paragraph. Take this paragraph for example:

“Some students prefer a strict (10) ----- them exactly what to do. (11) ----- prefer to be left to work on their own. Still other students like a democratic discussion type (12) ----- class. No one teaching method can be devised to (13) ----- all students at the same time.”

Remember that the opening and (14) ----- paragraphs of a passage or chapter are particularly important. The opening paragraph suggests the general direction and content of the piece, (15) ----- the closing paragraph often summarizes the very essence of what has been said.

- |                          |                       |                        |                       |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 01- 1) is expressed      | 2) express            | 3) expressing          | 4) expresses          |
| 02- 1) seek              | 2) expand             | 3) sign                | 4) lack               |
| 03- 1) among             | 2) between            | 3) from                | 4) of                 |
| 04- 1) having            | 2) has                | 3) have                | 4) to have            |
| 05- 1) pay               | 2) burst              | 3) attend              | 4) give               |
| 06- 1) most              | 2) many               | 3) a lot               | 4) little             |
| 07- 1) no to have        | 2) does not have      | 3) not having that     | 4) didn't have        |
| 08- 1) justifies         | 2) justifying         | 3) to justify          | 4) that justify       |
| 09- 1) look back         | 2) look for           | 3) look after          | 4) look like          |
| 10- 1) teacher who tells | 2) that tells teacher | 3) which teacher tells | 4) teacher whom tells |
| 11- 1) Other             | 2) Another            | 3) Anothers            | 4) Others             |
| 12- 1) in                | 2) to                 | 3) of                  | 4) on                 |
| 13- 1) recommend         | 2) satisfy            | 3) provide             | 4) describe           |
| 14- 1) close             | 2) closed             | 3) closing             | 4) to close           |
| 15- 1) while             | 2) however            | 3) despite             | 4) in spite of        |

۱ توجه مهم: برای حل سوالات کلوز تست، می بایست با مباحث گرامری آشنا باشین. بنابراین، حتما گرامرو بخونین (جلد ۱) و بعدا برای کلوز تست اقدام کنین!  
وقت پیشنهادی برای هر کلوز تست ۱۲ الی ۱۵ دقیقه.

اکثر بند ها دارای یک جمله موضوعی هستند که ایده اصلی را بیان می کند. جملات باقیمانده آن ایده را **گسترش می دهند** یا از آن پشتیبانی می کنند. تخمین زده شده است که بین ۶۰ تا ۹۰ درصد از تمام بند های توضیحی در انگلیسی ابتدا جمله عنوان را دارند. همیشه به جمله اول یک پاراگراف **توجه** ویژه کنید. به احتمال زیاد ایده اصلی را به شما ارائه می دهد. هرچند، گاهی اوقات، جمله اول بند، احساس یک جمله «ایده اصلی» را **ندارد**. به نظر نمی رسد اطلاعات جدید کافی **برای توجه** یک بند در اختیار ما قرار دهد. مکان بعدی که به احتمال زیاد جمله موضوع را **جستجو می کند**، آخرین جمله بند است. این پاراگراف را به عنوان مثال در نظر بگیرید:

«برخی از دانش آموزان معلم سختگیری را ترجیح می دهند که به آنها می گوید دقیقاً چه کاری باید انجام دهند. برخی دیگر ترجیح می دهند که به کار خود رها شوند. هنوز دانش آموزان دیگر بحث **نوع** دموکراتیک را دوست دارند. هیچ روش تدریسی نمی تواند تا همه دانشجویان را به طور همزمان **راضی کند**»

به یاد داشته باشید که بندهای باز و بسته یک بخش یا فصل از اهمیت ویژه ای برخوردار هستند. بند آغازین جهت و محتوای کلی قطعه را نشان می دهد، **در حالی که** بند پایانی غالباً ماهیت مطالب گفته شده را خلاصه می کند.

۴-۱: بعد از ضمیر موصولی نیاز به فعل داریم. (رد گزینه ۳) مفعول بعد از جای خالی اومده بنابراین فعل مجهول نمی خواهیم. (رد گزینه ۱) با توجه به اینکه کلمه قبل از ضمیر موصولی مفرد (topic sentence) بنابراین از فعل مفرد استفاده می کنیم. (رد گزینه ۲)

۲-۲: (۱) جستجو کردن، تلاش کردن (۲) گسترش دادن، بسط دادن (۳) امضا کردن، اشاره کردن (۴) نداشتن، کم داشتن

۳-۲: به ترکیب حرف اضافه ای **and ... between ...** توجه کنید. فقط کافی بود همین نکته رو می دونستی!

۴-۲: بعد از ربط دهنده **that** نیازمند نهاد و فعل هستیم (رد گزینه ۱و۴) و نهاد (paragraphs) ذکر شده و جمع هس، فعل جمع می خواهیم. (رد گزینه ۲)

۵-۱: توجه ویژه کردن به چیزی **pay special attention to sth**

۶-۱: ترکیب **most/very likely** به معنای: به احتمال زیاد

۷-۴: با توجه به اینکه نیاز به فعل زمان دار داریم برای جملمون گزینه های (۲و۴) رد میشن. کل متن مربوط به زمان حاله، بنابراین گزینه یک درسته. گزینه ۳، علاوه بر اینکه فعل نیس، بعدش **that** هم آورده که بعدش نهاد و فعل می خواد، کلا خنده دار شده!

۸-۳: تعادل جمله رو بررسی می کنیم. تعداد افعال: **does not seem** تعداد ربط دهنده: \* در نتیجه، جمله تو حالت تعادل و نیازی به فعل جدید نیس. (رد گزینه ۱) گزینه ۲ شکل **ing-** و دلیلی برای اومدنش نیس. گزینه ۴ فعل رو جمع آورده! در حالیکه مرجع ضمیر مفرد (information) رد این گزینه. ساختار خوشگل زیرو به خاطر بسپاریم با هم: مصدر+ اسم یا گروه اسمی + **enough**

۹-۲: (۱) برگشتن و نگاه کردن، به گذشته فکر کردن (۲) جستجو کردن، به دنبال چیزی/کسی گشتن (۳) مراقبت کردن (۴) شبیه بودن

۱۰-۱: با توجه به اینکه حرف تعریف **a** به همراه صفت **strict** (سختگیر) اومده، بعدش باید یک اسم بیاد تا گروه اسمی رو بسازه. (رد گزینه ۳و۴) ضمیر موصولی **whom** تو حالت مفعولی استفاده میشه نه نهادی! (رد گزینه ۴)

۱۱-۴: دقت کنیم که **another** تو زبان انگلیسی وجود خارجی نداره. (رد گزینه ۳) شناسه **other** قبل از اسم استفاده میشه! اسم که نداریم؟! بنابراین، نیاز به ضمیر داریم نه شناسه. (رد گزینه ۱) **another**، هم می تونه ضمیر باشه و هم شناسه، اگه ضمیر باشه به اسم مفرد اشاره می کنه، در حالیکه **students** جمع هس و نیاز به ضمیر جمع (**others**) داره. (رد گزینه ۲ و انتخاب گزینه ۴)

۱۲-۳: حرف اضافه مناسب **of**، **type of sth** هس.

۱۳-۲: (۱) توصیه کردن، پیشنهاد کردن (۲) راضی کردن (۳) فراهم کردن، ارائه دادن (۴) توصیف کردن

۱۴-۳: با توجه به قاعده ساختار موازی، قبل و بعد از **and** می بایست یکسان باشن. قبل از **and** از اسم مصدر استفاده شده، بنابراین بعدشم باید اسم مصدر بیاد:

... the opening **and** closing ...

۱۵-۱: بعد از **despite & in spite of** از گروه اسمی، اسم، اسم مصدر، ضمیر و... استفاده می کنیم. با توجه به اینکه فعل **summarize** (خلاصه کردن) اومده، گزینه ۴ اشتباهن. بعد از **however** با معنی (اما) همیشه از **کاما** (,) استفاده میشه. (رد گزینه ۲) به علائم نقطه گذاری **however**، به جلد ۱، ص... رجوع کنید. بعد از **while** از نهاد و فعل استفاده می کنیم.

