

# CLOZE TEST 51

Though Harry did “read” the material, his deficient reading strategies caused him to do poorly. Reading is much more than recognizing or decoding words in a passage. (141) -----, many students are like Harry and do not intuit how to read properly in (142) ----- for a test or a big project; (143) ----- someone teaches them those skills, they will struggle or fail miserably.

(144) ----- vocabulary, critical thinking, spelling skills, and overall knowledge. It opens doors to endless opportunities and insights, (145) ----- leisure enjoyment, and makes the (146) ----- between success and failure both in school and in life. Conversely, (147) ----- has a profound impact on all aspects of a student’s academic functioning, because all other subjects (even math) (148) ----- reading skills. Therefore, basic reading skills must be developed early in a student’s academic career. Furthermore, (149) ----- independent learners, they must go beyond basic reading skills and approach reading constructively, purposefully, and (150) ----- a repertoire of self-regulatory strategies that enable them to make (151) ----- choices as they read.

This section describes methods (152) ----- reading strategies to studying and independent learning, such as (153) ----- the approach according to the purpose of the task and using strategies to increase comprehension. (154) ----- are appropriate for use with students who are struggling with the application of reading in their learning. This might include students who are unable to comprehend assigned readings, (155) ----- to understand directions, who do not vary reading methods, or do not know how to approach complex reading assignments.

- |  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
| 141- 1) Intentionally                        | 2) Significantly                    | 3) Unfortunately                       | 4) Simultaneously                        |
| 142- 1) hesitation                           | 2) assessment                       | 3) preparation                         | 4) involvement                           |
| 143- 1) as long as                           | 2) so that                          | 3) although                            | 4) unless                                |
| 144- 1) Reading well improves                | 2) Reading well to improve          | 3) To read well to improve             | 4) Reading well that improves            |
| 145- 1) providing                            | 2) provides                         | 3) to provide                          | 4) and provides                          |
| 146- 1) custom                               | 2) emotion                          | 3) difference                          | 4) imagination                           |
| 147- 1) difficulty with reading              | 2) difficulty reading with          | 3) with difficulty of reading          | 4) reading difficulty with               |
| 148- 1) give way to                          | 2) impose on                        | 3) result in                           | 4) rely on                               |
| 149- 1) in order for becoming students       | 2) in order to become students      | 3) in order for students they become   | 4) in order for students to become       |
| 150- 1) for                                  | 2) from                             | 3) with                                | 4) along                                 |
| 151- 1) conventional                         | 2) statistical                      | 3) random                              | 4) sensible                              |
| 152- 1) apply                                | 2) applied                          | 3) to apply                            | 4) are applied                           |
| 153- 1) inhibiting                           | 2) revealing                        | 3) inspiring                           | 4) adjusting                             |
| 154- 1) In this section are made suggestions | 2) Suggestions made in this section | 3) To make suggestions in this section | 4) In this section suggestions made that |
| 155- 1) who struggle                         | 2) and struggle                     | 3) struggling                          | 4) struggle                              |

اگرچه هری مطالب را «خواند»، اما استراتژی های کم خواندن او باعث شد که او ضعیف عمل کند. خواندن خیلی بیشتر از شناخت یا رمزگشایی کلمات در یک قسمت است. متأسفانه، بسیاری از دانشجویان مانند هری هستند و نمی آموزند که چگونه برای آمادگی برای یک آزمون یا یک پروژه بزرگ، به درستی بخوانند. مگر اینکه کسی آن مهارت ها را به آنها بیاموزد، با سختی دست و پنجه نرم می کنند یا شکست می خورند. خوب خواندن باعث بهبود واژگان، تفکر انتقادی، مهارت های املائی و دانش کلی می شود. این درها را به فرصت ها و بینش های بی پایان باز می کند، لذت اوقات فراغت را فراهم می کند و تفاوت بین موفقیت و شکست را هم در مدرسه و هم در زندگی ایجاد می کند. برعکس، دشواری در خواندن تأثیر عمیقی بر تمام جنبه های عملکرد تحصیلی دانش آموز دارد، زیرا همه دروس دیگر (حتی ریاضی) به مهارت خواندن متکی هستند. بنابراین، مهارت های اولیه خواندن باید در اوایل کار آکادمیک دانش آموز توسعه یابد. بعلاوه، برای اینکه دانش آموزان یادگیرنده مستقلی شوند، باید فراتر از مهارت های اساسی خواندن باشند و با خواندن به طور سازنده، هدفمند و با مجموعه ای از استراتژی های خودتنظیم به خواندن نزدیک شوند، که به آنها امکان می دهد هنگام خواندن انتخاب های معقولانه ای داشته باشند.

این بخش روشهایی را برای بکارگیری استراتژیهای مطالعه در مطالعه و یادگیری مستقل، مانند تنظیم روش متناسب با هدف کار و استفاده از راهکارهای افزایش درک مطلب، توصیف می کند. پیشنهادات این فصل برای استفاده در دانش آموزانی که با استفاده از مطالعه در یادگیری خود دست و پنجه نرم می کنند مناسب است. این ممکن است شامل دانش آموزانی باشد که قادر به درک قرائت های اختصاص یافته نیستند، که برای درک مسیرها تلاش می کنند، روش مطالعه را تغییر نمی دهند یا نمی دانند چگونه به تکالیف پیچیده خواندن نزدیک شوند.

۱۴۱-۳: ۱) عمداً (۲) به طور قابل چشمگیر (۳) متأسفانه (۴) به طور همزمان

۱۴۲-۳: ۱) تامل و درنگ (۲) ارزیابی (۳) آمادگی (۴) درگیری و دخالت  
in preparation for .... : آماده شدن به منظور/برای ...

۱۴۳-۴: ۱) تا زمانیکه (برای بیان زمان) (۲) برای اینکه (بیان علت) (۳) اگر چه (مغایرت و تضاد) (۴) مگر اینکه (بیان شرط)

۱۴۴-۱: با نگاهی به جمله متوجه می شیم که فعل و نهاد نداریم. در نتیجه، گزینه هایی که جمله وارده دارد جمله می کنن رد میشن. (گزینه ۴) گزینه ۲ و ۳ هم جایی برای حرف زدن نداره چون خنده دارن! فعل و نهاد نداریم.

۱۴۵-۲: با توجه به قاعده ساختار موازی (Parallel Structure) ما نیاز به فعل داریم.

*It opens doors to endless opportunities and insights, provides leisure enjoyment, and makes the difference between success and failure both in school and in life.*

قبل و بعد از ویرگول (کاما) رو نمیشه با هیچکدوم از ۳ گزینه دیگه همه پایه کرد. دقت کنین ما از and ..... معمولاً در انتها و پایان هم پایه کردنمون استفاده می کنیم نه در وسط. (رد گزینه ۴)

۱۴۶-۳: ۱) رسم، سنت (۲) احساس، هیجان (۳) تفاوت (۴) تخیل، تصور

make the difference: فرق گذاشتن، تفاوت داشتن

۱۴۷-۱: بعد از جای خالی فعل اومده (has)، در نتیجه احتیاج به نهاد دارم. گزینه ۳ علاوه بر اینکه ترکیب اشتباهی داره، نقش مفعول حرف اضافه و نمی تونه نهاد جمله واقع شه. به ترکیب توجه کنید: difficulty with sth

۱۴۸-۴: ۱) عقب نشینی کردن، جای خود را دادن به... (۲) تحمیل کردن (۳) موجب شدن به، منجر شدن به (۴) وابسته بودن به

۱۴۹-۴: in order to + infinitive / in order for + sth/sb + infinitive

با توجه به این ساختارها (رد گزینه های ۱ و ۳). توجه کنید که گزینه های ۲ و ۴ هر دو از لحاظ ساختار درستن، اما در معنا متفاوتن. in order for برای بیان نتیجه و in order to برای بیان هدف و منظور بکار میره.

۱۵۰-۳: با توجه به معنا و مفهوم جمله گزینه ۳ درسته. (با مجموعه ای از .....)

۱۵۱-۴: ۱) عرفی، سنتی (۲) آماری (۳) تصادفی (۴) معقول، محسوس

۱۵۲-۳: جمله ما فعل داره؛ بنابراین نیاز به فعل اضافه نداریم. (رد گزینه های ۱ و ۴) گزینه ۲، وجه وصفی مجهول (which are applied) غلطه؛ چرا که ما مفعول (reading strategies) رو تو جمله داریم. بنابراین، گزینه ۳ صحیحه و مصدر هدف و منظوره.

۱۵۳-۴: ۱) جلوگیری کردن (۲) آشکار کردن (۳) الهام بخشیدن، نفس کشیدن (۴) تنظیم کردن

۱۵۴-۲: جمله فعل مستقل داره (are)؛ بنابراین، نیازی به فعل جدید نداریم. (رد گزینه ۱) گزینه ۳، رو آگه قرار بدیم؛ چون نهاد جمله میشه و با مصدر شروع شده، فعل جمله باید بشه (is). (رد گزینه ۳) دقت کنین تو گزینه ۴، that حرف ربطه و نه ضمیر موصولی؛ بنابراین، باید بدش جمله ای که دارای فعل و نهاد هس بیاد. that clause = subject + verb + that. فعل اومده نه نهاد! بنابراین میره فضا. گزینه ۲ درسته و شکل کوتاه شده این جمله وارس: Suggestions **which/that are** made in this section ...

۱۵۵-۱: با توجه به قاعده ساختار موازی گزینه ۱ درسته و هم پایگی رو میسازه:

This might include students **who are** unable to comprehend assigned readings, **who struggle** to understand directions, **who do not vary** reading methods, or do not know how to approach complex reading assignments.

دقت کنین گزینه ۳ از لحاظ ساختار و معنا درسته و شکل کوتاه شده گزینه ۱ هس؛ اما چون هم پایگی رو نمی رسونه نمی تونه به عنوان گزینه صحیح انتخاب شه.